

L'enseignement-apprentissage de la compétence phonologique-phonétique de l'espagnol chez les apprenants francophones

Bien que le plurilinguisme soit de rigueur dans bien des professions actuelles, qui n'a jamais éprouvé de difficulté à reproduire les sons d'une langue étrangère ? Une mauvaise maîtrise de la prononciation peut faire sourire l'interlocuteur, prêter à confusion, ou dans le pire des cas, nuire à la crédibilité de l'orateur. Dès lors, comment améliorer l'expression orale en langue étrangère (L2), en l'occurrence l'espagnol, pour viser une communication efficace et réussie ?



■ Quelques constats¹

- Peu d'études sur le rôle de la phonologie dans l'enseignement-apprentissage de L2
- Compétence phonologique peu développée dans les outils pédagogiques
- Manque de préparation à l'enseignement de la prononciation dans la formation des enseignants
- Manque de supports et d'outils d'évaluation pour la compétence phonologique fondés sur des travaux scientifiques



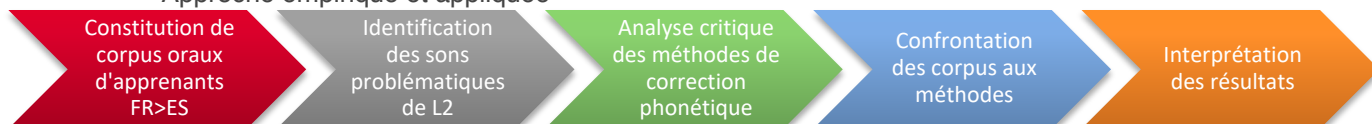
Recherche interdisciplinaire

■ Objectifs

- Comblar un vide dans la littérature scientifique: manque de **recherche appliquée** sur les aspects pédagogiques de l'enseignement-apprentissage de la phonologie-phonétique en L2 (ELE)
- Dégager des pistes de réflexion pour l'élaboration d'un outil pédagogique approprié

■ Méthodologie

- Approche empirique et appliquée



Référence: 1. Piccardo. E. (2016). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Phonological Scale Revision Process Report. Strasbourg : Council of Europe. Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>